

社會公民：生涯規劃教育融入課程教學方案

主題/單元名稱		單元六 社會安全的國家責任	設計者	林彩鶴
實施年級		一年級第二學期	節數	第三節課（45分鐘）
總綱核心素養		A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		
領域學習重點	核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	議題	學習主題 一、如何促進社會的公平正義 1. 個人的努力 2. 民間團體的投入 3. 政府的施政 二、社會安全的國家責任、社會福利與基本生活保障關係為何？ 1. 社會福利的意義 2. 社會福利的發展 三、社會福利如何維護人性尊嚴 1. 提供社會救助滿足基本生活的需求 2. 推動社會保險轉移民眾生活的風險 3. 藉由社會津貼健全經濟安全的保障 4. 透過福利服務滿足不同群體的需求 【閱讀素養教育】 1. 閱讀的歷程 2. 閱讀的態度

	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		第六章 社會安全的國家責任 一、人民的基本生活如何透過選擇自由展現人性尊嚴？
	學習內容	D. 民主社會的理想及現實 b. 社會安全 公 Db-IV-1: 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Da-IV-3: 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	實質內涵	1. 社會福利的意義 2. 社會福利的發展。 3. 世界人權宣言22條的真義。 二、個人與民間團體如何保障個人基本生活？ 1. 提供社會救助滿足基本生活的需求 2. 推動社會保險轉移民眾生活的風險 3. 藉由社會津貼健全經濟安全的保障 三、為什麼國家有責任保障個人基本生活？ 1. 民間力量彌補現行社會福利的不足 2. 個人必須善盡對社會福利之責任 3. 國家有人民賦予的公權力，可協助人民維持基本生活。達到人性尊嚴的保障。 【閱讀素養教育】

				閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
--	--	--	--	--

學習目標	人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。		
教學資源	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體		
學習活動設計			
學習活動內容及實施方式	<table border="1"> <thead> <tr> <th>時間</th><th>備註</th></tr> </thead> </table>	時間	備註
時間	備註		

一、引起動機



二、發展活動 1. 分組：共分成六組。 2. 請同學討論當自己面對週遭的窮困同學時，想一想能為他們做什麼？該有的妥適態度？ 3. 國家還能為窮困家庭做甚麼？ 4. 國家應如何推動社福政策來維護弱勢者的權益？ 5. 能找到正當有益身心的活動？ 6. 能說出參與何者有益的活動可以兼顧幫助弱勢和健康成長的目的？ 7. 能說出現階段國中生應有的正確價值觀？ 8. 能指出目前常見錯誤的價值觀？ 三、綜合活動： 1. 新聞時事探討 2. 說明時事中有哪些屬於人道關懷？ 3. 說明時事中有哪些處置符合實現社會公平正義？ 4. 由本事件那些屬於福利服務？是否能滿足街友群體的需求？ 5. 教師針對學生的回答給予鼓勵。 6. 由老師先說明什麼是價值觀，並解釋價值觀對人生的影響。 7. 由各組自由發言國中生應該有什麼樣的價值觀。 8. 由老師提問社會常見錯誤或混淆的價值觀，請各組同學自由發表其看法，並提出可能改善的方法。 9. 老師綜合學生說法，提出合理的分析與評論，刺激學生思考。 四、檢討與改進 1. 將學習單與上課記錄逐筆登錄於學生檔案評量資料夾中。 2. 匯整學生可能延續的問題或疑問，於下次上課時回顧重組重點提示。 五、總結： 1. 以時事新聞做課堂結束，使學生能將所學融入應用於日常生活中。 2. 交代回家作業。	15 15 6 2 5 2	
--	---	--