|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | | 學習玩家登入 | | | **教學設計者** | 吳依甄 | | | |
| **實施年級** | | 七年級 | | | **總節數** | 1節，45分鐘 | | | |
| **核心素養** | | | | | | | | | |
| 領綱核心素養 | | | | 總綱核心素養 | | | | | |
| 1.自我與生涯發展：b.自主學習與管理 | | | | A.自主行動：A2 系統思考與解決問題 | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | | | | | | |
| **學習**  **內容** | | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | | | | | | |
| **議題學習主題** | | | 生涯教育與自我探索 | | | | | | |
| **實質內涵** | | | 涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。 | | | | | | |
| **議題融入** | | | 生涯規劃教育 | | | | | | |
| **教材來源** | | | 康軒綜合活動第二冊 | | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | | |
| 探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | | | | | | | | | |
| **學習活動設計** | | | | | | | | | | |
| **學習活動流程** | | | | | | | **時間** | **學習資源** | **評量** | |
| 第二節 認識多元能力、找出我的多元能力  一、引起動機  教師說明：每個人的天賦不同，如果我們都能很清楚自己擅長做哪些事情，並且以自己喜歡且擅長的方法學習，那學習就會變得簡單又快樂，讓我們一起來找出自己的優勢能力，並學習怎麼將這樣的能力運用在學習上。  二、認識多元能力  1.教師向學生說明作答時間：每題完成時間約1分鐘。  2.學生每完成一題，教師便公布此題代表之多元能力，並介紹此多元能力之內涵。  3.教師在介紹每一種能力內涵時，可順勢詢問學生，班上哪些同學此項能力較明顯？並鼓勵學生舉例說明。  三、分享與省思  1.⑴ 我覺得自己哪些能力比較好？為什麼？  ⑵ 在朋友眼中，他們覺得我哪些能力比較好？為什麼？  \*由此可知，有些能力比較易於被他人發現，如自然觀察、人際社交等，但語言文字、數理邏輯、內省能力等則不一定會被發現。認識了這九種能力後，接下來讓我們一起透過自我檢核，找出在這些多元能力中，自己在哪些項目表現得比較好。  四、找出我的多元能力  配合生涯擋案第15-17頁，完成多元智慧檢核表與相關題目。  \*教師總結：在今天的活動中，看見同學們都能反思自己生活中的學習經驗，也能夠給予身邊同學回饋，我們每個人都是不同的個體，具有不同的優勢能力，了解自己所擅長的能力後，可以善用優勢能力進行學習，讓學習變得更有效率。 | | | | | | | 2  30  3  10 | ※學生翻閱課本第123、124頁資訊補給站之內容，介紹多元能 力之內涵。  生涯擋案  第15-17頁 | 口語評量  實作評量  生涯擋案 | |