**＊生涯教育融入綜合領域教案**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 版本 |  康軒 | 冊別 |  第9冊 | 單元∕活動名稱 |  第二單元預見未來 |
| 教案設計者 |  賴智秋 | 教學∕實施時間 |  45分鐘 | 實施對象 |  九年級 |
| 能力指標 | 綜 1-2-1-2欣賞與表現自己的長處，並接納自己。綜 1-3-1-2欣賞並接納他人。 |
| 生涯發展教育能力指標 | **2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。** |
| 單元∕活動目標 | 協助學生認識自我特質，透過了解自我而發現自我能力，進而幫助未來規畫之選擇。 |
| 課前準備 | 名人故事 |
| 參考資料 | 課本第82.83頁的名人故事 |
| 教學∕活動內容說明 | 時間 | 教學資源 | 備註 |
| 1. 引起動機

 1.詢問何謂價值觀？工作價值觀？ 對事物的判斷與做選擇的取捨標準，每人不見得相同。 工作價值觀，為每人對工作的看法，期望從工作中所追求到的目標。 2.觀賞工作價值觀的相關影片，ex：林書豪1. 發展活動 :

1.請學生拿取先前準備的一篇與工作價值觀相關的文章進行閱讀並針對工作價值觀的文句進行劃記。 2.書寫『我的生涯學習檔案』第 17 頁。 3.針對第 17 頁問題進行說明。 4.請學生發表個人意見和想法，並引導學生欣賞不同的特質與能力，及後續會有不同的生涯選擇。三、總結活動:針對學生所提出的問題或發表內容進行共同討論，期許學生對於工作與升學的態度都該積極追求，達成個人成就感，肯定自我存在的力量。 | 5分鐘5分鐘30分鐘5分鐘 |  課本生涯檔案 |  |

學習單:

1. 請從課本中的人物選出其中一位，觀察其具有的能力與特質:
2. 請寫出現在自己具備的能力或是專長:

1. 希望未來自己可以增加的能力:

1. 在生涯規劃或是選擇中，我有哪些人可以討論呢?

心得：

透過討論與分享，學生可以學習欣賞其他人的能力及尊重彼此的差異性，並且欣賞自我能力，還有未來有機會，可以多方探索，發現自我不同面向，在未來生涯規劃中有不同的選擇，和彈性的規劃。其次，如果過程中有困惑或疑慮，有哪些資源可以使用，例如詢問身邊的師長或是家人，釐清目標，幫助學生可以看清楚自我目標。尤其對三年級學生會更有幫助，因為現在面對會考後選填志願的壓力，可以讓學生適性升學，選擇自我喜歡和適合自己的志願。