**＊生涯教育融入國文領域教案**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 版本 | 翰林 | 冊別 | 三 | 單元∕活動名稱 | 麥帥為子祈禱文 |
| 教案設計者 | 吳姿瑩 | 教學∕實施時間 | 45分鐘 | 實施對象 | 2年1班 |
| 能力指標 | 3-4-4-6能和他人一起討論，分享成果。5-4-2-1能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。5-4-2-5能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。5-4-3-1能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 |
| 生涯發展教育能力指標 | 2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。　　3-3-5發展規劃生涯的能力。 |
| 單元∕活動目標 | 1.明瞭本文所提示的人生態度與修養。2.在日常生活中培養堅強、勇敢、謙遜、幽默等生活態度。3.培養積極進取的人生觀，在進德修業上求進步。 |
| 參考資料 | 課本、教師手冊、麥帥回憶錄、《美國凱撒，道格拉斯麥克阿瑟傳》（William Manchester著） |
| 教學∕活動內容說明 | 時間 | 教學資源 | 備註 |
|  ＊本教案為完成全文講述及生難詞語說明　後之延伸教學。一、影片觀賞：1.觀看影片，討論麥帥在二戰中的影響力。（擷取部分）電影：麥克亞瑟傳 MacArthur　　 (美國　1977)2.麥帥的人格特質，值得學習的地方。二、討論課文中的處世態度：學習單1.文中共提示了哪些人生應有的正確態度？2.你的父母親對你曾有哪些期許？3.目前你做到了幾項？4.哪些會與你未來的職業生涯相關？三、觀察班上人緣好的同學　　四、請寫下對自己的祈禱詞。如：在進德修業上努力求進步。懂得體諒別人，營造和諧的人際關等係。 | 　152055 |  影片分組討論　　分組報告自由發言 | 完整影片要另外安排時間觀看 |

**麥帥為子祈禱文 學習單** 班級： 座號： 姓名：

\*課文中，麥帥提到了哪些人格特質（處世態度）？請列舉。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 自知 | 勇敢 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

\*請檢視自己，是否具備了上述的部分特質？請為格子塗上顏色。

\*這些特質中,哪些會與你未來職業生涯有關？簡單說明。

\*成為領導者應具備哪些條件？(可觀察班上表現出色的幹部)

\*1.能以行動代替空想

2.能信仰上帝

3.學習之前先瞭解自己（讓學習動機純正）

在認真的工作中不過度苛責自己。

甘於平淡，心胸開放，用溫暖打動人心。

練習為自己寫一篇50字左右的祈禱文。

|  |
| --- |
|  |



**心得：**

　　本文所提及的諸項道德或為人處事道理，很適合國中階段心智未成熟的青少年學習。教師要引導學生思考這些道理不是空談，而是會影響真實人生，如「謙遜」、「幽默」可以贏得良好人際關係，好人緣在職場上可以得到他人的幫助或機會。學習單裡讓學生觀察班上人緣好的同學，相信不少學生都能得到啟發。