

縣市	年段	學校	中堅/導入	通過與否	建議
彰化縣	國中	信義國中小	中堅	通過	課程發展發揮PDCA管理模式，引進多位校外學者專家，經費編列合理可行
彰化縣	國中	原斗國中小	中堅	通過	課程願景周詳，校本課程朝向核心素養導向的規劃，經費編列合理
彰化縣	國中	大村國中	導入	待修正	<ol style="list-style-type: none"> 1. 計畫規劃明確，策略與方法具體可行，能掌握執行重點與方向。 2. 計畫目標期望能規劃彈性學習課程，請在「方法與策略」中說明規劃方向與重點，以及具體作法。 3. 授課鐘點費，建議支應實際擔任校訂課程及協同教學等實驗課程之教師為宜。
彰化縣	國中	明倫國中	導入	待修正	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校已有多項課程發展經驗，並能積極規劃發展跨領域課程，顯示具有發展潛力。 2. 「方法與策略」部分，在「備觀議課」請具體說明規劃方式，建議請朝學校教師實際進行「備觀議課」方向規劃。 3. 「校內組成工作團隊」部分，請針對未來如何邀集校內成員，參與本計畫工作團隊之作法，加以說明。 4. 授課鐘點費，建議支應實際擔任彈性學習課程及協同教學之教師為宜。期待部分用於協同教學等方面的試辦
彰化縣	國中	芬園國中	導入	待修正	<ol style="list-style-type: none"> 1. 計畫目標明確，能廣納學校人員參與核心團隊，編列經費合理可行。 2. 「計畫目標」提到1-3領域備觀議課規劃，然在「方法與策略」提到推動各領域備觀議課計畫，兩者規劃應一致。 3. 計畫內容略顯簡要，建議能加以充實。 4. 甘梯圖中未列入有關備觀議課計畫之期程，請補列。
彰化縣	國中	埔鹽國中	導入	待修正	<ol style="list-style-type: none"> 1. 該校以閱讀教育為基礎，規劃完整食農教育課程。社群運作規劃明確，涵蓋共備與觀議課歷程。 2. 本計畫之成員，多為行政人員及校外專家，請增列學校教師成員，以利方案之推動。 3. 「方法與策略」請增列有效發揮現有課程發展組織（課發會、領域小組）功能之具體作法。 4. 授課鐘點費，建議支應實際擔任校訂課程及協同教學等實驗課程之教師為宜。
彰化縣	國中	溪陽國中	導入	待修正	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校曾積極參與多項課程與教學發展計畫，也有不錯成果，並已著手因應十二年國教之新課程，具有極佳發展潛力與能量。 2. 彈性課程已有明確課程重點，計畫內容與重點相當具體與明確，經費編列也合理可行。 3. 備觀議課之規劃建議能具體說明辦理方式與規劃重點，以期協助教師利用公開課之過程，相互觀摩學習成長。

縣市	年段	學校	中堅/導入	通過與否	建議
彰化縣	國小	大村國小	中堅	通過	<ol style="list-style-type: none"> 1.整體計畫撰寫內容明確詳實、條晰理明，真實且有深度，能符合素養導向理念與精神，並能展現學校經營及發展的努力和成果，是一所專業動能豐沛的學校。 2.近年獲教育部特色學校、教學卓越獎等課程獎項，教師共備觀議課已形成討論風氣，行政伙伴課程領導與整合能力亦強，並能有效整合內外部資源，展現強大企圖心與執行能力。 3.對於新課綱轉化與執行有清楚的目標與方法策略，並能分析學校整體發展脈絡，研訂架構出具素養導向之學校願景、學生圖像，對課程內涵、教材研發設計、實踐進程等亦有明確方向。並有分享經驗、帶動他校伙伴之目標與能力，以達自發、互動、共好之新課綱精神，能充分展現中堅學校帶領格局，值得肯定和讚許。
彰化縣	國小	民靖國小	中堅	通過	<ol style="list-style-type: none"> 1.整體計畫撰寫用心且具深度與內涵，從動機、目標到執行現況分析、未來發展方向等，條理脈絡清楚，能符合素養導向新課綱理念與精神，亦展現學校對中堅學校角色任務達成的優質動能。 2.執行內容與方法策略重點明確，涵括新課綱轉化深化、教學實踐優化、重塑校訂課程教學、經驗分享協助他校等四大面向，並清楚列述執行歷程與運作內涵，顯見學校執行本計畫的關注與用心。 3.工作團隊部分，採核心團隊與教師社群雙軌運作，教師參與度高，並清楚研訂工作任務、共作時間等相關實踐進程，有利於目標之達成，並促成學校課程教學之質變與深化。
彰化縣	國小	涵雅國小	中堅	通過	計畫周全，核心小組成員積極，課程規劃多元符應十二課綱精神具體可行
彰化縣	國小	廣興國小	中堅	待修正	校本課程明確可行、規畫周詳與明確的執行策略,內聘鐘點費編列偏高(一學年70場次分配場次密集，請提供所規劃的講座規劃需求量)
彰化縣	國小	螺陽國小	中堅	待修正	課程願景明確可行，符應十二課綱精神積極轉化校本課程，物品耗材配偏高，請提供所需之物品項目
彰化縣	國小	大莊國小	導入	通過	<ol style="list-style-type: none"> 1.貴校課程發展經驗豐富，教師團隊專業具有極高能量。 2.英語模組計畫採統整主題進行，科技領域活動計畫也融入跨域概念，是未來新課綱躍升的良好基礎。 3.校長帶領核心團隊組織完整，聘請專家指導並邀請不同領域老師與學年老師共作，佳! 4.彈性課程發展已具架構，饒富想法，已為新課綱做了很好的預備。 5.計畫經費規劃合宜。
彰化縣	國小	中山國小	導入	通過	課程規劃符應十二課綱精神，經費編列合理，已規劃具備核心素養之校本課程。
彰化縣	國小	伸仁國小	導入	通過	課程規劃符應十二課綱精神，經費編列合理，人力資源具體可行
彰化縣	國小	伸東國小	導入	待修正	校內聘終點偏高，經費部分授課鐘點費比率偏高且以教師減課為主,期待部分用於協同教學等方面的試辦，請提供研習之內容。計畫期程為填寫，請補充
彰化縣	國小	和東國小	導入	通過	課程規劃符應十二課綱精神，經費編列合理，已規劃具備核心素養之校本課程,推動策略具體可行。
彰化縣	國小	明禮國小	導入	通過	<ol style="list-style-type: none"> 1.工作計畫明確,能掌握十二年國教前導計畫的重點 2.宜思考學校願景與校訂課程的規劃的連結性，透過全校共識的凝聚，規劃彈性課程整體架構，並一到六年級的脈絡中縱向與橫向的連貫發展。 3.貴校清晰盤整既有課程，現行校本課程具有特色，是新課綱發展的良好基礎。 4.計畫提及公備、觀、議課的目標，如何規劃運行的機制，期待於計畫中呈現。 5.計畫經費編列合宜。
彰化縣	國小	草港國小	導入	通過	規劃面相周詳具體可執行，經費編列合理，階段發展重點明確

縣市	年段	學校	中堅/導入	通過與否	建議
彰化縣	國小	湖東國小	導入	通過	<ol style="list-style-type: none"> 1.計畫目標明確，能掌握十二年國教課綱精神，可執行度高。 2.校訂課程從溪湖(在地)出發、至台灣(區域)在擴展至各國家(世界)，脈絡清晰，透過閱讀的策略，連結不同主題與領域，如何有機交織，期待貴校的發展。 3.校本課程由校長召集，藉由教師專業社群、共備觀議課等方式，進行實踐與滾動式修正，佳! 4.經費規劃適切合宜。
彰化縣	國小	湖南國小	導入	通過	<ol style="list-style-type: none"> 1.貴校學校願景秉持「文化、傳承、教育心」、蘊含「快樂、學習、湖南情」，培育具有誠懇待人、實在做事、用心學習與珍惜萬物的兒童，在既有基礎下，連結十二年國教總綱精神，進階發展素養導向教學，可行性高。 2.透過教師專業社群進行共備觀議課，發展校本課程，提升教師素養教學能力，佳! 3.校本課程一覽表中，從學校願景脈絡下發展的健康促進、節慶教育、科學教育、語文教育、海洋教育與湖南鄉土情如何在各主題間進行統整與有機的交織，期待貴校的發展。 4.核心小組分工明確，執行策略具體，經費規劃合宜。
彰化縣	國小	福興國小	導入	通過	<p>符應課綱精神規劃，核心素養導向課程具體可行，經費編列合理</p>
彰化縣	國小	南鎮國小	導入	待修正	<ol style="list-style-type: none"> 1.整體計畫目標明確，掌握十二年國教課綱重點，佳! 2.工作小組分工組織明確，對於新課綱的推展策略富有想法，執行度高，棒! 3.彈性課程規劃已具架構，期待貴校多元豐富的課程發展。 4.經費規劃合理，設備及投資項目中的隨身碟項目未達1萬元，建議併入物品耗材費中執行。
彰化縣	國小	平和國小	導入	通過	<p>成立專業課程發展小組，校本課程架構明確，因應十二課綱策略具體可行，經費編列合理。</p>
彰化縣	國小	大同國小	導入	通過	<p>課程規劃符應十二課綱精神，經費編列合理，人力資源具體可行</p>
彰化縣	國小	草湖國小	導入	通過	<ol style="list-style-type: none"> 1.DO菇課程以能力發展進行彈性課程的縱軸架構，富有層次。 2.核心團隊由行政與教學相互協助，全校投入，藉由計畫導入凝聚全校共識，朝向新課綱邁進。 3.計費經費中之授課點費全數用於教師減課鐘點費，建議部份用於發展跨域協作或共備觀議課之機制等其他發展之可能。