

編號：○○(請勿填寫)

十二年國教課程前導學校計畫書

申辦學校：彰化縣立鹿鳴國民中學

申請日期：中華民國 106 年 06 月 27 日

壹、基本資料

申辦學校 校名	彰化縣立鹿鳴國民中學	學校 代碼	074503																
地址	505 彰化縣鹿港鎮頂草路三段 167 號																		
學校規模	<table border="1"> <tr> <td></td><td>一年級</td><td>二年級</td><td>三年級</td></tr> <tr> <td>班級數</td><td>10</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr> <td>學生人數</td><td>277</td><td>277</td><td>287</td></tr> <tr> <td>教師人數</td><td colspan="3">78</td></tr> </table>				一年級	二年級	三年級	班級數	10	10	11	學生人數	277	277	287	教師人數	78		
	一年級	二年級	三年級																
班級數	10	10	11																
學生人數	277	277	287																
教師人數	78																		
課程發展 經驗	(101-105 年所執行之重要課程計畫或方案，條列即可) <table border="1"> <tr> <td>課程方案</td><td>實施成果</td></tr> <tr> <td> 103 學年度 教師精進專案一：教師精進教學實施計畫 </td><td> 一、邀請國教院林文虎老師前來本校，分為上午備課工作坊，以及下午教學觀課討論兩部分。 二、教師精進學習教學策略，活化教學的品質。 三、教師的教學活動能更生動活潑，提升孩子的學習動機與成效。 四、提升教師班級經營與領導技巧，提升教學效能。 </td></tr> <tr> <td> 103 學年度： 教師精進專案二：優化學習力 </td><td> 一、英語領域產生對話，共同備課形成教學團隊，進行課程與教學的省思。產出十份教案，完整教學歷程，活化教師教學。 二、學生英語成績顯著進步，從學生課堂學習單表現，以及課堂錄影英語口語問答表現，學生英語聽說讀寫整體表現提升。 </td></tr> <tr> <td> 103 學年度： 教師精進專案二：教師非專長專業成長計畫 </td><td> 一、非專教師提升課程知能。 二、提供教師專家協助。 三、提供非專教師主題式課程學習。 </td></tr> </table>			課程方案	實施成果	103 學年度 教師精進專案一：教師精進教學實施計畫	一、邀請國教院林文虎老師前來本校，分為上午備課工作坊，以及下午教學觀課討論兩部分。 二、教師精進學習教學策略，活化教學的品質。 三、教師的教學活動能更生動活潑，提升孩子的學習動機與成效。 四、提升教師班級經營與領導技巧，提升教學效能。	103 學年度： 教師精進專案二：優化學習力	一、英語領域產生對話，共同備課形成教學團隊，進行課程與教學的省思。產出十份教案，完整教學歷程，活化教師教學。 二、學生英語成績顯著進步，從學生課堂學習單表現，以及課堂錄影英語口語問答表現，學生英語聽說讀寫整體表現提升。	103 學年度： 教師精進專案二：教師非專長專業成長計畫	一、非專教師提升課程知能。 二、提供教師專家協助。 三、提供非專教師主題式課程學習。								
課程方案	實施成果																		
103 學年度 教師精進專案一：教師精進教學實施計畫	一、邀請國教院林文虎老師前來本校，分為上午備課工作坊，以及下午教學觀課討論兩部分。 二、教師精進學習教學策略，活化教學的品質。 三、教師的教學活動能更生動活潑，提升孩子的學習動機與成效。 四、提升教師班級經營與領導技巧，提升教學效能。																		
103 學年度： 教師精進專案二：優化學習力	一、英語領域產生對話，共同備課形成教學團隊，進行課程與教學的省思。產出十份教案，完整教學歷程，活化教師教學。 二、學生英語成績顯著進步，從學生課堂學習單表現，以及課堂錄影英語口語問答表現，學生英語聽說讀寫整體表現提升。																		
103 學年度： 教師精進專案二：教師非專長專業成長計畫	一、非專教師提升課程知能。 二、提供教師專家協助。 三、提供非專教師主題式課程學習。																		

104 學年度: 教師精進專案三:心靈工作坊_生命 教育教師專業精進社群	一、形塑校園健康身心文化，增進師生良性互動 二、活化教學品質，增進教學動能 三、發展學校校本特色，培養學生具應變能力的未來公民 四、專業學習社群具系統性規劃 (五) 教師專業成長活動，集聚老師集體智慧，漸次發展學校校本特色，建構永續學習校園，培養出可面對未來社會的意識公民。
104 學年度: 教師精進專案四: 教師專業發展評鑑	一、教師專業發展評鑑說明教專規準，以及教學觀察觀察細節，以及相關規準內容分析及應用。 二、教師專業發展評鑑針對教師教學專業及班級經營，教師同儕相互研討及會談，激發教師專業分享及對話。
105 學年度: 教師精進專案五: 精進國民中小學「活化教學教師共好」計畫:	一、以符合教師同僚性的方式帶動教師激發自主性增能之態度，以符合教師心智模式進行，採用「團隊學習」模式進行課堂教學策略研討，以積極學習的態度透過同儕審視課堂教學，社群研討的方式激勵彼此成長。 二、以教師專業成長之「自我超越」的觀念，以同儕互相觀摩、互相給予支持的模式，來達到教師增能的效果。
105 學年度: 教師精進專案六:彰化縣立鹿鳴國民中學提升教育會考英數減C計畫	一、建構教師專業社群及支持系統，形塑社群文化。 二、深化教師有效教學之品質，提升學生學習成效。 三、發展適性、多元、教法與評量，創新適性教學。
105 學年度: (申請中，尚未核定) 教師精進專案七:教育部國民及學前教育署補助國民小學及國民中學	1.以鹿鳴國中已發展完成之 18 堂閱讀課為基底，將其中所建構之閱讀策略及模組切實融入各學科教學實作中，創造完整『科際閱讀』架構。

	活化課程與教學_閱讀《鹿線》地圖 規劃【科際閱讀，閱讀世界】		2.透過『科際閱讀』教學實作之備課、觀課及議課，以閱讀策略檢視學科教學，確認閱讀策略對學科有效教學之重要性及成效。 3.透過『科際閱讀』各科教學實作後，發展『科際閱讀評量指標』，協助各學科教師檢核是否達成學科之有效教學。 4.協助各學科教師除了以學科成績為總結性評量唯一標準外，搭配如國語作文大賽、英語朗讀及演講比賽、數學 AMC 大賽、國家地理知識競賽、創意 HOMERUN 科學競賽、國中小學生科學展覽競賽、各體育賽事、國中小學生美展競賽、童軍大露營等以學科知識為基礎，踏出教室，閱讀世界的方式，檢覈學生學習成效。	
申請類型	☐ 核心學校 ☐ 中堅學校 ☒ 導入學校			
辦理期程	106 年 8 月 1 日 至 107 年 7 月 31 日			
聯絡人	姓名	黃介仁	電話	04-7713846#220
	單位	教務處	行動電話	0928-963315
	職稱	教師兼教務主任	傳真	04-7718846
	E-mail	hwangjeirein@yahoo.com.tw		
校長核章				

貳、參與本計畫之動機

1. 成立跨校之素養導向教學推動小組，確認課程願景及小組目標，及其工作職掌，依工作期程推展素養導向教學。
2. 整合校內『教學總輔』跨處室資源，全力支援閱讀教師教學實作，提供軟硬體設備，支持教師教學。
3. 蒐集以素養導向之教學教師實際教學需求，延聘專家學者到校指導，實際就各閱讀教師之教學發想及構思給予建議及修正，減少教師摸索時間，避免耗損各教師之教學能量。
4. 搭配十二年國教總綱之核心素養課程設計之理念，同步協助教師完成符合領綱之教學設計，及公開授課之規定，提高教師之參與度及尊榮感。
5. 運用校內外各式會議向學生及家長佈達素養導向教學之重要性，及彰顯各學科教師努力之狀況，促成教與學之間之漣漪效應。
6. 善用校內外各形式之成果發表會，建立素養導向教學之專頁，創造知識經濟價值，持續素養導向教學之教學熱度。
7. 運用素養導向教學設計，調整校內課程體質，針對校訂課程設及逐步規劃，

參、計畫目標

請參考前導學校任務（核心、中堅或導入學校），條列學校在本年度所欲達成的目標。例如：試行哪些領域的素養導向教學、研發何種性質的彈性學習課程、期望將學校課程計畫發展到怎樣的程度、全校教師對新課程有何種程度的認識、共備觀議課的社群運作程度、課程發展機制的健全運作程度....等。



課程評鑑	上課表現 收集學生學習表現資料									
課程期程	<table><tr><td>第一年(蹲點)</td><td>第二年(深化)</td><td>第三年(擴點)</td></tr><tr><td>1. 課程設計</td><td>1. 課程轉化</td><td>1. 增加單元</td></tr><tr><td>2. 轉化閱讀</td><td>2. 教學修正</td><td>2. 廣邀教師</td></tr></table>	第一年(蹲點)	第二年(深化)	第三年(擴點)	1. 課程設計	1. 課程轉化	1. 增加單元	2. 轉化閱讀	2. 教學修正	2. 廣邀教師
第一年(蹲點)	第二年(深化)	第三年(擴點)								
1. 課程設計	1. 課程轉化	1. 增加單元								
2. 轉化閱讀	2. 教學修正	2. 廣邀教師								

肆、計畫內容

一、計畫執行能量的自我評估

依據過去五年學校執行課程方案的經驗，以及學校目前承接的各項任務負擔，評估本校能參與本計畫之課程研發、教學設計及課程教學實施及相關工作討論的班級數、教師人數。

全校班級數：31 班

全校教師數：74 人

全校學生數：842 人

實施班級數：11 班

實施教師數：11 人

實施學生數：319 人

本校長年推動校本課程「閱讀」，已經有小小成績，榮獲 105 年教育部「磐石獎」。

本校由校長擔任召集人，各處室主任擔任執行秘書，閱讀推動教師柯佩秀老師及教育部閱讀推手教師楊志朗老師擔任領頭羊，設備組長、教學組長為主要推動成員，帶領領域召集人規劃將閱讀策略融入七大領域教學，透過領域召集人會議，請領域召集人於各領域教學研究會討論融入領域閱讀策略書目及閱讀策略融入領域教學，領域教師於課堂中融入閱讀教學策略，進行書本導讀及文本分析。

期望本校這些年推動閱讀課程的成效，在面對 108 課綱課程的轉化，能與彰化縣國中一同分享與努力。

二、方法與策略

提出本校試圖達成前項計畫目標的方法與策略。例如：以何種方式有效落實/帶領全校教師了解新課程內涵？如何讓既有的課程發展組織（課發會、領域小組、教師社群）發揮功能，研發學校的校部訂課程方案？如何推動教師共備觀議課，同時藉以研討素養教學方案？

課程目標	實施策略或方法
一、組織教師課程專業社群，借助專家學者，	● 在「課程發展組織與運作」及「發展教師專業社群」層面，實施下列策略： 1. 組成課程轉化專業教師社群---- 為了執行本計畫，特別成立教師課程轉化專業社群，由校長擔任召

強化原有課程發展機制，協助建立清楚完整之校本課程脈絡。	集人。行政成員，包含：教務主任規劃、3 個組長主辦及協辦、總務主任協助經費及設備部分。教師方面，則由各閱讀教師參加。組成專業社群後，將安排週五下午進修時段，及多數教師共同無課時間進行研討。 2. 邀請專家蒞校指導，提升專業知能及協助轉化---- 因應本計畫，將邀請各方面專家學者到校指導：十二年國教課程、學習共體體、閱讀理解、讀報教育、專題研究…等，協助教師增強專業知能，減少轉化課程之困難與挫折。												
二、藉由校本課程文本分析與閱讀策略引導，培養學生閱讀理解、系統思考之能力，成為主動的學習者。 三、整合及校本課程為專題導向，增進學生同儕互動與合作，並培養發現及解決日常生活問題之能力。	● 在「教材與教學資源發展與應用」、「多元教學方法與學習評量」層面，實施下列策略： 1. 重整及深化現行校本課程教材---- 本校實施本計畫之重點在於原有校本課程的轉化，社群教師研討的首要任務是檢核現有校本課程運用的閱讀材料及教案，納入閱讀理解的教學策略及提問，讓原有的教學內容更深化、更精緻。 除此之外，為了呼應十二年國民基本教育的「自發」、「互動」、「共好」理念，在實施校本課程教學的同時，也會研討發展延伸之教學活動，如：讀報教育、專題研究，培養學生自主學習能力；也將採用更多小組合作的模式，以促進學生之間的互動與共好。校本課程轉化方向如表： <table border="1"><thead><tr><th colspan="2">現在實施內容</th><th colspan="2">未來課程轉化方向</th></tr></thead><tbody><tr><td>教學活動</td><td>閱讀校本課程材料：繪本、文章、讀報</td><td>⇒</td><td>1. 以促進閱讀理解問題提問 2. 將閱讀材料的擴展 3. 引導學生進行專題研究</td></tr><tr><td>教學模式</td><td>教師引導為主</td><td>⇒</td><td>1. 小組合作-學習共同體 2. 「學習、思考、表達」模式 3. PBL 問題導向學習模式</td></tr></tbody></table> 2. 進行教學實踐，檢視教師教學與學生學習成效---- 教師將校本課程設計轉化後，將實踐於教學現場。透過教師公開授課方式，協助教師檢視教學成效；也收集學生各項學習表現資料，含：上課表現、學習單、實作作品…，經過分析，了解學生學習成效。收集教師與學生資料，也收集家長對校本轉化課程的意見，做為下一次實施之改進依據。	現在實施內容		未來課程轉化方向		教學活動	閱讀校本課程材料：繪本、文章、讀報	⇒	1. 以促進閱讀理解問題提問 2. 將閱讀材料的擴展 3. 引導學生進行專題研究	教學模式	教師引導為主	⇒	1. 小組合作-學習共同體 2. 「學習、思考、表達」模式 3. PBL 問題導向學習模式
現在實施內容		未來課程轉化方向											
教學活動	閱讀校本課程材料：繪本、文章、讀報	⇒	1. 以促進閱讀理解問題提問 2. 將閱讀材料的擴展 3. 引導學生進行專題研究										
教學模式	教師引導為主	⇒	1. 小組合作-學習共同體 2. 「學習、思考、表達」模式 3. PBL 問題導向學習模式										

三、校內工作團隊的組成

1. 本計畫之核心成員名單

編號	職稱/姓名	編號	職稱/姓名
1	校長：李錦仁	4	設備組長：謝育書
2	教務主任：黃介仁	5	圖推教師：柯佩秀
3	教學組長：林妙娟		

2. 未來如何邀集校內成員參與本計畫的工作團隊

編號	姓名	職稱	服務單位	領域（請勾選）
1	李錦仁	校長	彰化縣鹿鳴國中	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☒ 自 ☐ 社 ☐ 藝 ☐ 健 ☐ 綜 ☐ 其他：_____
2	黃介仁	教務主任	彰化縣鹿鳴國中	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☒ 自 ☐ 社 ☐ 藝 ☐ 健 ☐ 綜 ☐ 其他：_____
3	林妙娟	教學組長	彰化縣鹿鳴國中	☐ 國 ☒ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 藝 ☐ 健 ☐ 綜 ☐ 其他：_____
4	謝育書	設備組長	彰化縣鹿鳴國中	☐ 國 ☒ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 藝 ☐ 健 ☐ 綜 ☐ 其他：_____
5	謝淑琴	註冊組長	彰化縣鹿鳴國中	☐ 國 ☒ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 藝 ☐ 健 ☐ 綜 ☐ 其他：_____
6	黃天韻	資訊組長	彰化縣鹿鳴國中	☐ 國 ☐ 英 ☒ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 藝 ☐ 健 ☐ 綜 ☐ 其他：_____
7	吳政昕	教務行協	彰化縣鹿鳴國中	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☒ 自 ☐ 社 ☐ 藝 ☐ 健 ☐ 綜 ☐ 其他：_____
8	柯佩秀	圖推教師	彰化縣鹿鳴國中	☒ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 藝 ☐ 健 ☐ 綜 ☐ 其他：_____
9	蘇育葦	導師	彰化縣鹿鳴國中	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☒ 自 ☐ 社 ☐ 藝 ☐ 健 ☐ 綜 ☐ 其他：_____
10	謝惠雯	導師	彰化縣鹿鳴國中	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☒ 社 ☐ 藝 ☐ 健 ☐ 綜 ☐ 其他：_____
11	呂慧君	導師	彰化縣鹿鳴國中	☒ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 藝 ☐ 健 ☐ 綜 ☐ 其他：_____
12	黃玉潔	導師	彰化縣鹿鳴國中	☒ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 藝 ☐ 健 ☐ 綜 ☐ 其他：_____
13	王思云	專任教師	彰化縣鹿鳴國中	☒ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 藝 ☐ 健 ☐ 綜 ☐ 其他：_____
14	黃鑄儒	專任教師	彰化縣鹿鳴國中	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☒ 藝 ☐ 健 ☐ 綜 ☐ 其他：_____

伍、計畫期程

本年度工作甘梯圖（請以月為單位呈現主要工作）

月次 工作項目	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
1. 組織課程研究團隊												
2. 撰寫細部執行計畫												
3. 訂定外聘講師到校日期及課程內容												
4. 研究團隊研討課程轉化方案												
5. 教授到校指導												
6. 轉化課程實作、紀錄												
7. 學生學習成效分析												
8. 課務安排及協助												
9. 經費核銷												
10. 成果製作報告撰寫												

陸、預期成效

- 一、能達成前導學校的課程目標，整合規劃彈性學習課程，推廣閱讀素養及專題探究活動。
- 二、期望本校教師經由課程實踐歷程，提升教師專業知能，增進教學效能。
- 三、能提高本校學生閱讀理解、專題研究等自我學習能力，並與他人溝通合作技巧。
- 四、檢討本校閱讀課程歷程及成效，於教育部、教育處擬定相關政策時，提供建議。
- 五、分享本校校本課程實施成果，作為全縣國中推展十二年課綱之參考

柒、經費概算

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表 (十二年國教課程前導學校-106 學年度)

■申請表

□核定表

計畫名稱：十二年國教課程前導學校-106 學年度

辦理單位：彰化縣立鹿鳴國民中學

計畫期限：106 年 8 月 1 日至 107 年 7 月 31 日

計畫經費總額：150,000 元

經 費 項 目		計 畫 經 費 明 細				由縣(市)政府 初審後填寫	國教育署核定 計畫經費					
		單價(元)	數量	總價(元)	說 明	金額(元)	金額(元)					
業務費	教師授鐘點費	360	280	100,800	參與研究教師之減授課 代課鐘點費							
	講座鐘點費	1,600	6	9,600	外聘講師鐘點費							
	交通費	2,000	3	6,000	講師專家交通費							
	教材教具費	2,350	1	2,350	紙張、文具、電腦及教 學耗材、參考資料...							
	二代健保	2,109	1	2,109								
	雜支	4,141	1	4,141	相關活動支出							
	小 計			125,000								
設備 及投 資	手提電腦	25,000	1	25,000	用於共備課程之教學設 備							
	小 計			25,000								
合 計				150,000			本署補助金額 元					
承辦 單位	主(會)計 機關學校首長 單位 或團體負責人					縣(市) 承辦人	國教署 承辦人					
	  					縣(市) 單位主管	國教署 組室主管					
												
備註：						餘款繳回方式：						
經費執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」及預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示國教署名稱，並不得以置入性行銷方式進行。						☒ 繳回（依據「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」） ☐ 不繳回（請敘明依據） ☐ 依政府採購法完成採購程序者依契約約定。 ☐ 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。						
以上經費概算均可互相勻支。												