

編號：○○(請勿填寫)

十二年國教課程前導學校計畫書

申辦學校：彰化縣立信義國民中小學

閱讀素養能力導向的校本課程發展歷程

申請日期：中華民國 106 年 6 月 26 日

壹、基本資料

申辦學校 校名	彰化縣立信義國民中小學	學校 代碼	074541	
地址	彰化縣彰化市向陽街 168 號			
學校規模	本校現有普通班三十五班（一年級三班，二年級四班，三年級四班、四年級四班、五年級四班、六年級三班、七年級四班、八年級四班、九年級五班），另外國中國小資源班各一班，總計有教師員額 64 名。國小學生數 565 人、國中學生數 332 人，全校總學生數 897 人			
課程發展 經驗	105 年以前 ● 英語認證課程，推行英語情境學習認證。 ● 自然領域科學週、數學領域數學週等特色活動。 105 年以後 ● 閱讀課程之閱讀五功祕笈。課程以培養學生閱讀素養為導向，設計出『找、說、為、想、你』五個閱讀階層，主要策略為分別為「找重點」、「說大意」、「為什麼」、「想原因」、「你認為」，並且培訓學生學會運用心智圖技術進行摘要及大意訓練，透過 FB 社群影像競賽號召親、師、生共同參與說書小達人盛會。 ● 發展交通安全校本主題課程。配合學校交通安全教育，盤點學校交通安全教育需求，設計九年一貫交通議題課程。			
申請類型	☐ 核心學校 ☐ 中堅學校 ☒ 導入學校			
辦理期程	106 年 8 月 1 日 至 107 年 7 月 31 日			
聯絡人	姓名	周殷瑞	電話	047635888
	單位	教務處	行動電話	0928923089
	職稱	教務主任	傳真	047635777
	E-mail	chouyinju@yahoo.com.tw		
校長核章				

貳、參與本計畫之動機

本校期望成為十二年課綱前導協作學校，延續本校九年一貫課程改造與教學精進動能，以期培養學生十大基本能力，其中包括各領域發展特色課程、教師嘗試分組合作學習教法、規劃多元舞台讓學生展能。期待在九年貫一的基礎之下，緊扣十二年課綱的核心精神，永續發展，以達自發、互動、共好的新境界。

學校目前已經完成全校教師十二年課綱研習，教師對於核心素養三面九項與校訂課程有初步了解。學校並在精進教學計畫中推動閱讀社群，經由共讀『有效閱讀』醫書，了解學校發展閱讀課程與教學的內涵~信義閱讀五功秘笈『找、說、為、想、你』，並藉由多次的溝通對話，分享閱讀素養教學經驗。期待參與本計畫深耕閱讀素養課程架構，在各領域藉由備、觀、議課實施閱讀素養導向教學。

參、計畫目標

一、建制縱向連貫、橫向聯繫的閱讀素養課程

在國小彈性課程中規劃每周一節閱讀課，預計一年內研發出各個年級八本指定閱讀素養學習單，並對應到本校閱讀五功秘笈『找、說、為、想、你』閱讀素養階層。以兩年時間逐步完成國小部的閱讀課程書單。基此，學校逐步推展十四項閱讀活動來展現學生閱讀素養，確保課程完全對應閱讀素養的發展。

師資安排規劃以閱讀專任教師搭配級任老師之模式推動，一方面以專責專人統一方式齊步推展各年級閱讀素養課程，一方面透過級任導師、科任教師以提問教學、筆記工具、素養評量等方式進行搭配，由於專任教師社群清楚學校閱讀課程發展方向，能將閱讀課內容緊扣住學校閱讀五功秘笈，再加上原本國文課與其他領域融入閱讀素養教學，因此，本校在部定課程與校訂課程上能夠達到統整發展的目標。

以下為各年段閱讀素養發展重點及分工架構：

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	國中部
閱讀五功秘笈 階層	找：找重點 ➤ 會圈關鍵詞 ➤ 會畫重點		說：說大意 ➤ 會做摘要並說 大意 ➤ 會畫心智圖 為：為什麼 ➤ 懂詞句 ➤ 知因果 ➤ 辨異同		想：想原因 ➤ 分析寫作技巧 ➤ 說明寫作目的 你：你認為 ➤ 說出自己的想法 ➤ 精闢論點 ➤ 嚴謹論證 ➤ 多方論證		閱讀素 養綜合 能力應 用
素養評量方式 與活動	● 形成性評量~ 課堂實作圈 關鍵詞和畫 重點技巧 ● 形成性評量~ 能說課文大 意 ● 舉辦說書達 人競賽(故事 大意組) ● 建置學習歷 程檔案		● 形成性評量~完 成素養學習單 ● 總結性評量~研 發段考閱讀素 養題型並施測 ● 舉辦說書達人 競賽(心智圖 組) ● 建置學習歷程 檔案		● 形成性評量~形 成性評量~完成 素養學習單 ● 總結性評量~研 發段考閱讀素 養題型並施測 ● 舉辦寫作達人競 賽 ● 辦理校園導覽解 說營隊 ● 建置學習歷程檔 案		校園生 態導覽 員培訓 專題研 究
閱讀專任教師 社群	透過彈性課程發展指定閱讀書單、設計素養教學活動及評量， 培養閱讀素養自學與合作學習能力						
級任導師及科 任教師	透過部定課程操作素養提問、作筆記、心智圖等教學法，結合 定期素養評量題型之研發，共築閱讀五功願景						
外聘專家	利用週三下午及假日營隊深化閱讀素養能力，並以合作學習方 式，深化學生學習、思考、表達、創作等閱讀素養能力						

二、落實各年段各領域共備觀議課的社群運作

各年段或領域落實共備、觀課、議課過程，以建構課程、教學與評量發展的穩健架構。整個社群運作以 PBL 解決該領域實際生的學習問題為導向，先教學評量後教學活動的逆向式課程為發展方向，重視觀、議課以解決學生學習問題而非評斷教師教學能力為目的，並透過全校研習分享交流，以期型塑全校共學、共好教師專業發展實踐的學校文化。以下為 106 學年社群運作規劃情形：

日期	項目	方式	內容
八月初	共備	共備日	以解決學習問題為導向 素養教學為方式 融入閱讀五功秘笈
9-11 月	觀課議課	課堂 領域學年會議	實際操作 分段建構
12 月	回流分享	研習	國小六各年段 國中八大科分兩次下午分享
1 月	共備	領域學年會議	評估教學成效 修正後實施 或者針對新的學習問題進行研究
3-5 月	觀課議課	課堂 領域學年會議	實際操作 分段建構
6 月	回流分享	研習	國小六各年段 國中八大科分兩次下午分享

肆、計畫內容

一、計畫執行能量的自我評估

(一)過去五年學校執行課程方案的經驗是推動十二年課綱的基礎

1.定期召開課發會、學習領域研究會，教師教學不斷精進、學校課程發展正常化：

本校按照課程綱要規定定期召開課程發展委員會。上學期八月初、下學期一月、中下旬編寫課程計畫，經課發會審查通過後再送縣府審查；六月初、一月初接近學期末時，也召開課發會，檢討本學期課程實施的情形，並進行下一學期重要行事與課程的規劃。在課發會進行下學期課程討論之前，會先發草案供各年級進行討論，各學年主任再將意見帶入課發會中，經委員討論後決議。

除了課發會之外，每學期也定期召開領域教學研究會及學年會議，研討課程、教學、評量及相關活動等，教師們會針對研討的議題，提供教學經驗分享交流，也會提出修正意見或省思作為下次實施時之參考。

2.參加教師專業發展評鑑計畫，為共備觀議課奠定基礎：

本校自 100 學年度起至今連續 6 年，申請辦理教師專業發展評鑑計畫。全校有將近 2/3 老師獲教專初階證書，也有 9 位老師獲得進階認證，3 位老師獲得教學輔導教師證書。教師熟悉聚焦教學觀察焦點，善用規準描述教學觀察等教師專業發展方式，並且用善意的眼睛協助夥伴，具備共學共好的社群基礎。

3.校長領導學校課程發展，朝向十二年課綱目標：

校長是學校課程發展重要的舵手。現任校長定準發展閱讀素養課程為本校課程發展重點方向，以部定課程之閱讀素養教學向下扎根，以校訂課程之閱讀彈性課向上展葉，逐年逐步建置專屬信義的閱讀課程。

(二)本校為彰化縣唯一所九年一貫學校，有基礎、有責任也願意全面推行十二年課綱，評估本校全面參與本計畫之閱讀課程研發、教學設計及課程教學實施的班級數，計有國小部共 23 班、國中部 12 班，教師人數 64 人。

二、方法與策略

(一)在課程發展組織方面

發揮由下而上、共學共好課程發展模式，以國小年級、國中領域為課程發展基本單位，形成共備觀議課學習型教師社群，研發學校閱讀素養課程方案。於學期末定準未來 106 年發展方向，規劃上下學期各做一次成果發表與滾動式修正，最後納入課程發展委員的總結課程評鑑。

(二)在共備觀議課社群方面

在既有多年正常運作的學年與領域社群基礎之上，加上之前合作學習基地、活化共好、磨課師等計畫，和中區策略聯盟本校曹校長與國文領域共備公開觀課的經驗，已有初步的標竿社群與核心教師，我們期待全校各學年各領域深化共學共好的共備觀議課操作模式。

再者，本校已完成 106 年十二年課綱研習，並於精進計畫校本主題選定十二年課綱，聘請縣內優秀講師主講國中小各一場的素養教學，校內老師清楚理解素養教學為本校社群討論的主軸，我們也將訂定上下學期各一次成果發表為素養教學研習，請教授或國內優秀講師提出鼓勵與修正建議。

三、校內工作團隊的組成

(一)本計畫之核心成員名單

職 稱	姓 名	工作項目	職 稱	姓 名	工作項目
校 長	曹建文	召集人	一年級教師	張馨元	一年級閱讀課程總責
教務主任	周殷瑞	計畫規劃	二年級教師	黃小芳	二年級閱讀課程總責
國小部教學組長	陳姿蓉	業務主辦	三年級教師	賴依秀	三年級閱讀課程總責
國中部教學組長	劉家岑	課務安排	四年級教師	黃佳萍	四年級閱讀課程總責
設備組長	張瑋珍	閱讀業務	五年級教師	徐嘉陽	五年級閱讀課程總責
輔導主任	施惠怡	閱讀教師	六年級教師	周雪美	六年級閱讀課程總責
總務主任	林志慎	設備經費	專任教師	黃佩宜	閱讀專任
			國中部各領域召集人		

(二)校外參與研究人員名單：(4 人)

服務單位	職 稱	姓 名
國立彰化師範大學	教 授	林素卿
國立台中教育大學	教 授	賴苑玲
國立臺灣師範大學	教 授	鄭圓鈴
國家教育研究院	副研究員	范信賢
國家教育研究院	副研究員	李駱遜

(三)提早規劃並邀請校內成員參與本計畫的工作團隊

學校於 105 學年上學期末已規劃並和全校教師溝通三天的寒暑假返校備課日，都集中在暑假以利 106 閱讀素養課程與共備觀議課規劃。我們將訂於 106 年 8 月 1 日為全校共備日，此為第一次校內全體人員參與此計畫，以國小學年主任、國中領域召集人為領導人，上午為共備議題、評量方式、教學活動分組討論，下午逐一分享各學年領域的規劃案。其中核心成員包括學年主任與領域召集人，將於 105 學年下學期期末課發會，正式邀請加入本項計畫。

伍、計畫期程

本年度工作甘梯圖（請以月為單位呈現主要工作）配合本計畫執行，除前述之主題內容不同外，其他每年之工作重點如下甘梯圖所示。

工作項目	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
1. 組織課程研究團隊	★											
2. 撰寫年度執行計畫	★											
3. 訂定外聘講師到校日期及課程內容		★						★				
4. 研究團隊研討課程轉化方案						★						
5. 國教院教授到校指導						★						
6. 轉化課程實作、紀錄		★	★	★					★	★		
7. 學生學習成效分析					★						★	
8. 課務安排及協助	★					★						
9. 經費核銷											★	★
10. 成果製作報告撰寫											★	★

陸、預期成效

一、學生能培養並展現閱讀素養，練成信義閱讀五功；教師能由能力教學深化至素養教學；學校能達成前導學校的課程轉化任務，整合規劃彈性課程中縱貫九年之閱讀課程。

二、教師能深化專業發展，實踐共備觀議課社群，形塑學習型組織的校園文化。

三、分享本計畫成果、反思本校轉化課程歷程及成效，以期對於十二年課綱轉化提供建議。

柒、經費概算

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表
(十二年國教課程前導學校-106學年度)

■申請表

□核定表

計畫名稱：十二年國教課程前導學校-106學年度

辦理單位：信義國民中小學

計畫期程：106年8月1日至107年7月31日

計畫經費總額：300,000元

經費項目		計畫經費明細				由縣(市)政府初審後填寫	國教育署核定計畫經費
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	金額(元)	金額(元)
業務費	教師授課鐘點費(國小)	260	168	43,680	參與教師減授課之鐘點費		
	教師授課鐘點費(國中)	360	160	57,600	參與教師減授課之鐘點費		
	講座鐘點費	1,600	4	6,400	外聘講師鐘點費		
	講座鐘點費	800	12	9,600	內聘講師鐘點費		
	全民健康保險補充保費	2,240	1	2,240	內外聘之鐘點費之健補費		
	物品耗材費	115,000	1	115,000	紙張、文具、電腦及教學耗材、參考資料...		
	雜支	5,480	1	5,480	相關活動支出		
小計				240,000			
設備及投資	教學設備	10,000	6	60,000	平板電腦加保護套		
	小計			60,000			
合計				300,000	以上經費除鐘點費外可相互勻支		本署補助金額 元
承辦單位	主(會)計單位		機關學校首長或團體負責人			縣(市)承辦人	國教署承辦人
教師兼教務主任 周殷瑞 會計室主任 徐啓華		校長 曹建文			縣(市)單位主管	國教署組室主管	
備註： 經費執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」及預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示國教署名稱，並不得以置入性行銷方式進行。					餘款繳回方式： ☒ 繳回(依據「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」) ☐ 不繳回(請敘明依據) ☐ 依政府採購法完成採購程序者依契約約定。 ☐ 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。		

