

41. () 「魔笛」莫德里奇 (Luka Modric) ，世界知名的足球明星，率領克羅埃西亞在俄羅斯世界盃敘進冠軍賽，成為本屆最大黑馬，勇奪亞軍並創隊史最佳成績。像莫德里奇這樣能善用肢體來表達及發展肢體技能的運動員，是具備何項優勢智慧？

(A) 語文 (B) 肢體動覺 (C) 空間 (D) 自然觀察

42. () 承上，莫德里奇 6歲就成了難民，常常面臨身心恐懼與威脅，生命無法獲得保障。請問這是哪一層次的需求無法得到滿足？

(A) 自我實現 (B) 安全 (C) 愛與歸屬 (D) 尊重

43. () 承 41，莫德里奇雖在戰火中成長，但永不放棄的他，帶領克羅埃西亞殺進世界盃決賽，並一舉拿下個人獎項、足球員的最高榮譽——「金球獎」。請問這是個人需求哪一層次的滿足？

(A) 自我實現 (B) 安全 (C) 愛與歸屬 (D) 生理

44. () 美萊因肥胖和不良的外貌飽受同儕的欺凌，產生了想不開的念頭。如果要求助「張老師專線」，應撥打下面哪個號碼呢？

(A) 0800 (B) 1980 (C) 1995 (D) 1234

45. () 承上，美萊的好友賢貞告訴美萊，每個生命都是獨一無二、無法被取代。這是在說明生命的哪種特性呢？

(A) 獨特性 (B) 無常性 (C) 有限性 (D) 延續性

46. () 承 44，美萊的同學炯錫也想幫助美萊，應勸美萊用何種態度面對生命呢？

(A) 樂觀面對生命，並懂得愛惜及尊重生命。

(B) 體認生命無常，因此要努力及時行樂。

(C) 只追求外表完美，不用重視內在。

(D) 要自己面對困難，不要麻煩別人。

47. () 承上，美萊感受到賢貞和炯錫的關懷，慢慢敞開心懷，同學都和她一起聊天、分享心事。請問這是個人需求哪一層次的滿足？

(A) 自我實現 (B) 安全 (C) 愛與歸屬 (D) 生理

48. () 有關「性侵害」的敘述，請問下列何者正確？

(A) 受害者僅限於女性。

(B) 取笑同學是「娘炮」。

(C) 違反他人意願的性行為。

(D) 說黃色笑話。

49. () 請問下列哪則徵才廣告用語涉及性別歧視？

(A) 徵女作業員 (B) 短期打工勿試

(C) 限有法語專長 (D) 需有機車駕照。

50. () 承上，徵才方面的性別歧視，適用下列何種法律來處理？

(A) 性別工作平等法 (B) 性騷擾防治法

(C) 民法 (D) 性別平等教育法

51. () 如果遇到性騷擾事件，可撥打婦幼保護專線或報警。請問「婦幼保護專線」是為下列何者？

(A) 110 (B) 113 (C) 117 (D) 119

52. () 若學生遇到校園性騷擾或性侵害事件，請問處理流程依序為何？(甲)彙報教育主管機關 (乙)移送性別平等教育委員會調查、輔導 (丙)被害人向導師尋求協助 (丁)導師通報學務處

助 (丁) 導師通報學務處

(A) 丙 甲 乙 丁 (B) 丙 丁 乙 甲

(C) 丙 乙 甲 丁 (D) 丙 丁 甲 乙

53. () 孔子的思想至今仍透過論語等書籍影響著後世。請問這次何種生命的展現？

(A) 獨特性 (B) 無常性 (C) 有限性 (D) 延續性

54. () 都涵娜和金涵納兩位好友因為名字相近而常被大家比較。大家誇獎金涵納成績好人緣佳，都涵娜卻能了解每個人具備不同的個性和天賦，未來的發展也不盡相同，因此維持與金涵納的良好友誼。請問都涵娜的想法能說明生命的哪種特性呢？

(A) 獨特性 (B) 無常性 (C) 有限性 (D) 延續性

55. () 承上，有同學告訴都涵娜，女孩子應該多穿粉紅色衣服，要維持溫柔的形象。請問這同學用個性或顏色來評價或判別性別特質，是源於何種觀念？

(A) 性別平等 (B) 性別刻板印象

(C) 性別關係 (D) 生理性別

56. () 時宇打完籃球滿身大汗，喝下一大瓶水後感覺舒服多了，這是滿足下列哪個需求？

(A) 自我實現 (B) 安全 (C) 愛與歸屬 (D) 生理

57. () 「善用語言和文字，例如作家劉墉。」請問此多元智慧理論的敘述是為下列何者？

(A) 語文 (B) 肢體動覺 (C) 空間 (D) 自然觀察

58. () 有一位美國學者認為，人類的智慧是多元且相輔相成。請問此理論是由下列何人所提出呢？

(A) 珍古德 (B) 迎納 (C) 馬斯洛 (D) 愛因斯坦

59. () 「個人需求層次」理論認為個人需求可分五個層次，各種需求之間有高低層次之分。請問：由最低層次到最高層次的順序為何？(甲)尊重需求 (乙)自我實現需求 (丙)安全需求 (丁)生理需求 (戊)愛與歸屬需求

(A) 丙 戊 甲 乙 丁 (B) 丙 丁 甲 乙 戊

(C) 甲 丙 丁 戊 乙 (D) 丁 丙 戊 甲 乙

60. () 認識自我的過程中，若發現自己的缺點應該如何面對？

(A) 否認到底 (B) 極力掩飾

(C) 當作不知道 (D) 反省並修正缺點

61. () 生理性別常會以身體結構來區分。請問：下列何者是生理性別？

(A) 男兒有淚不輕彈 (B) 男生會喉結凸出、肩膀明顯變寬

(C) 男醫師、女護理師 (D) 女子無才便是德

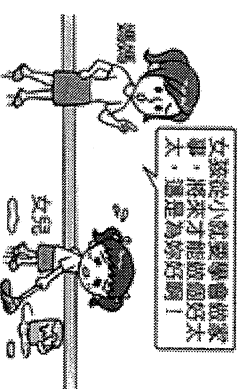
62. () 成長過程中，「性別角色」和「性別刻板印象」都是藉由各種學習途徑所形成。下圖中的情境呈現哪種途徑的影響力？

(A) 家庭

(B) 傳播媒體

(C) 學校

(D) 同儕



63. () 近年來政府針對性別不平等的法律條文加以修正，以落實婚姻中的性別平權。根據表中條文內容修改前後差異來判斷，下列何者不符合其修改的意旨？

項目	修正前	修正後
(A) 夫妻姓氏	婚後妻冠夫姓	夫妻可各自保有本姓
(B) 夫妻住所	妻以夫之住所為住所	夫以妻之住所為住所
(C) 夫妻財產	丈夫管理	夫妻可以選擇採取何種夫妻財產制
(D) 未成年子女姓氏	子女從父性。	子女姓氏由父母共同約定

64. () 承上題，該法律指的是下列何者？

- (A) 性騷擾防治法 (B) 民法
(C) 性別平等教育法 (D) 性別工作平等法

65. () 中學生處於人生哪一時期，這個時期是由兒童邁向成熟的一段歷程？

- (A) 青少年時期 (B) 成年時期 (C) 壯年時期 (D) 依賴時期
66. () 當我們遇到挫折時，可從事休閒活動來放鬆自己的心情。下列何者不適合國中生？

- (A) 和朋友聊聊心事。 (B) 看一場電影。
(C) 到球場打球。 (D) 騎機車環島。

67. () 韓國熱播劇「大力女子都奉順」描述女主角都奉順擁有天生神力，職業是男主角的貼身保鏢，反轉了「英雄救美」的既定戲碼。請問女強男弱的劇情安排，打破下列那一觀念？

- (A) 性別平等 (B) 性別刻板印象
(C) 性別關係 (D) 生理性別。

68. () 許多人對性騷擾仍有錯誤觀念，請問下列觀念何者正確？

- (A) 性騷擾通常都發生在異性之間，而且都是男性對女性
(B) 遭到性騷擾的人，是因為自己的言行舉止太過輕浮，穿著太暴露
(C) 性騷擾必須有肢體上的接觸，只有言語上的騷擾並不構成

(D) 性騷擾界定的標準依據被性騷擾者的感受為主

69. () 有個人「性別角色」的形成，是受到下列何種因素的影響？

- (A) 是與生俱來的 (B) 受社會文化影響
(C) 是國家賦予的 (D) 隨生理狀況而有所改變

70. () 權珠警官在警局任職，因為女性常遭男同事質疑其專業，刻意挑剔、刁難，甚至局長要求權珠自動辭職。請問：警局的做法違反了下列何法？

- (A) 性別工作平等法 (B) 性騷擾防治法
(C) 民法 (D) 性別平等教育法

71. () 承上，若權珠警官跟其他男警官只因性別因素而造成職位或薪資上的差別待遇，表示此職場上存在何

種現象？

- (A) 性別角色 (B) 性別平等
(C) 友善職場 (D) 性別歧視

72. () 下列哪一同學的行為對其個人人格發展沒有正面幫助呢？

- (A) 玖熙每天寫日記，自己反省每日的行為
(B) 志勳參加各種活動，藉此找出自己興趣
(C) 寅悠加入歌唱團體，從中建立自信心
(D) 建宇自認為很聰明，喜歡批評別人

73. () 電影電視劇中，總能讓死者復生、改變過往生活，但現實生活中，失去就是失去，無法重來。這是生命哪一特性？

- (A) 不可回逆性 (B) 無常性 (C) 有限性 (D) 延續性

74. () 政府制定性別工作平等法和性騷擾防治法，希望透過何種方式建立一個尊重性別的友善社會？

- (A) 組織的改造 (B) 制度的建立
(C) 教育的感化 (D) 良知的約束

75. () 在學校和異性互動應該注意下列哪一事項？

- (A) 注重對方成績 (B) 注意行為是否合宜
(C) 注重對方長相 (D) 考量對方家世背景

76. () 「你無法決定生命的長度，但可以控制它的寬度。」這句話表達的涵義是什麼？

- (A) 天有不測風雲，人有旦夕禍福
(B) 人生不如意事，十常八九
(C) 豈能盡如人意，但求無愧於心
(D) 生命的意義不在長短而在內涵。

77. () 成長過程中，個人可藉由各種學習途徑學習性別角色，哪一個途徑是最早接觸性別角色的場所？

- (A) 家庭 (B) 傳播媒體 (C) 學校 (D) 同儕

78. () 「天生我才必有用」強調下列何者的重要性？

- (A) 個人需求的滿足 (B) 認識自我
(C) 尊重生命 (D) 人際互動

79. () 下列有關個人需求理論的敘述，何者正確？

- (A) 美國學者迎納提出
(B) 尊重需求又稱為社會需求
(C) 各種需求有高低層次之分
(D) 安全是最基本的需求

80. () 在校園中面對他人性霸凌的行為，可用何種方式來解決以避免傷害？

- (A) 避免和對方接觸
(B) 拒絕上學
(C) 明白告知對方，要求停止該行為
(D) 用相同方法反擊

41~45	BBABA
46~50	ACCAA
51~55	BBDAB
56~60	DABDD
61~65	BABBA
66~70	DBDBA
71~75	DDABB
76~80	DABCC

彰化縣立明倫國中107學年度第一學期第一次段考一年級公民科^{自評}卷