

# 彰化縣立明倫國中 103 學年度升國三技藝教育班 第二次遴輔會會議記錄

- 壹、 時間：104 年 3 月 10 日(二)7:50 至 8:20
- 貳、 地點：會客室
- 參、 主席：輔導主任劉家榮、輔導組長黃孟婷
- 肆、 記錄：輔導組長黃孟婷
- 伍、 與會人員：二年級普通班導師 10 位（名單如簽到表）
- 陸、 議程：

- 一、 重申開班組別及名額
- 二、 重申遴選機制
- 三、 報名學生分發順序
- 四、 作業流程
- 五、 報名表
- 六、 臨時動議

## 柒、 書面資料：

- 一、 報告事項
- 二、 各班學生綜合領域成績（密件，請勿公開）
- 三、 學生報名表（每班 15 份）
- 四、 團體報名表

## 捌、 會議記錄：

### 一、 主席報告：

今天邀請各位導師先生前來參與第二次遴輔會，主要目的是重申上學期 11 月 11 日召開的遴輔會決議事項，也就是根據意願調查結果所決定的開班組別和名額以及遴選機制，並討論報名學生分發順序、宣布作業流程及報名表。接下來請輔導組長向大家報告。

### 二、 重申開班組別及名額（見附件）

◎黃璽如老師問：104 學年是否指現在國二學生的三上及三下？

答：是。

◎蕭淑方老師問：若報名的學生都傾向四個組別中的一、兩個組別，該怎麼辦？

答：這四個組別的組合是根據上學期對各班的意願調查結果所排定，應該不會發生沒有人選某一組的窘境。如果真的發生，會再召開會議，與各位導師討論。

### 三、 重申遴選機制（見附件）

◎何玉莉老師問：如果班上有資源班的學生想選讀技藝班，能否將他列為正取？

答：資源班學生有其課程及升學優勢（適性輔導安置），為了使有限資源達到更合理的分配，建議各位導師優先考慮一般生。若班上報名技藝班的一般生人數不到 8 名，再將資源班學生列為正取。

◎主席補充說明：化工組做實驗雖然有趣，但需要計算濃度以及測量，建議對數字較不敏銳的學生不要選讀。煩請各位導師留意想報名的學生是否對各組別的課程概況有足夠的瞭解、是否做出合適自身能力和興趣的選擇。

### 四、 報名學生分發順序（見附件）

◎主席補充說明：全部 10 個班的報名表收齊之後，會先根據學生選擇的第一志願作分組，例如：以 A 組為第一志願的有 20 人，那麼這 20 人無論其推薦序位及綜合領域成績為何，皆錄取為 A 組的錄取生。以 B 組為第一志願的有 25 人，那麼這 25 人必須先依據其推薦序位和綜合領域成績決定排名，才能決定他是否能夠成為 B 組的錄取生。

◎決議：全數通過。

## 五、 作業流程（見附件）

### ◎主席補充說明：

1. 觀察期、名單微調：去年的技藝班正取生中，有一位學生因為二下的段考作弊，被記小過乙支，因此喪失報名資格，所以該班導師向輔導組長反映後，使該班的推薦名單有所變動，讓備取一成為正取。若班上有學生在這段期間表現有大幅變動，請導師向輔導組長申請名單微調。
2. 預計本學期結業式前一週集合所有正取和備取生，宣布分組結果和備取順序，並給予正取生一個月的時間考慮是否退出。去年有一位正取生因為自己是假日班，想把寶貴的機會讓給別人，因此是出一個正取名額，經輔導組長詢問後，備取名單上的第一名無意願遞補，第二名有意願，因此由備取名單第二名學生遞補。
3. 七月底由輔導組在本校網頁公布正取名單，此時學生不可再退出，除非轉出或有重大情形，再請導師向輔導組長反映，屆時一起討論做決定。

### ◎ 決議：全數通過。

## 六、 報名表（見附件）

### ◎ 主席：

1. 每班 15 份報名表，每份報名表都有一份附件。如果不夠，請跟輔導室幹事賴小姐索取。電子檔會在今天上午十點前在本校網頁公告。
2. 報名表為藍色、附件為白色。建議導師先在班上找出有意願選讀的學生，再發給他們這兩張，逐項說明這兩張的每一點事項，以防學生沒有仔細閱讀就做出決定，到國三技藝班上課時，才後悔自己選錯組別。
3. 這兩張資料有明白列出只有藍色報名表才要交給導師，白色的附件由學生自行放入生涯檔案夾留存，希望學生都能做到這一點基本的閱讀素養。而且報名表要在期限內交給導師，如果學生沒有特殊理由而逾期，請導師不要受理。
4. 辛苦各位導師宣導（需要半節課的時間對學生詳細說明）並輔導學生選出合適的組別，最後做出適當的推薦序位，在 3/19(四)前將綜合領域成績、藍色的學生報名表及紅色的報名表交給輔導組長。
5. 有四個組別供學生選填志願，學生儘量填滿，如果真的不喜歡某組別，就不要填。

### ◎曾永志老師問：為什麼報名表要設計「不同意」的選項？

答：因為往年都會有學生和家長其中一方不同意選讀技藝班，因此設計這個選項。若學生報名表上勾選「不同意」，就以淘汰方式處理。

### 七、 臨時動議：無。

### 八、 散會：8:20

承辦：

單位主管：

校長：