

生涯教育融入社會領域教案

學科領域	社會領域	課程實施者	謝玉玲老師
教學主題	太平天國	授課時數	二節課
學習對象	國中二年級學生	先備知識	1. 已蒐集與主題相關之資料。 2. 已進行與主題相關之教學課程（紫禁城的黃昏） 3. 已知如何進行分組討論與報告。
教學目標	<p>【認知目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 知道爆發太平天國的原因與背景。 了解太平天國的政治制度。 明瞭太平天國的爆發對中國政局與歷史上的影響。 <p>【技能目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 收集相關資料。 能將所收集到的資料作統整，並建立一個完整的架構。 <p>【情意目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解洪秀全領導太平天國的想法與清廷的反應。 理解太平天國的制度對中國婦女的解放。 		
能力指標	<p>2-4-2 認識中國歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程，及其與臺灣關係的流變。</p> <p>2-4-4 比較人們對歷史的不同說法和不同解釋。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-5 舉例指出某一人類團體，因有重組之可能性，且被論功行賞，所以日漸進步。</p> <p>4-3-2 列舉人類社會中出現過的主要宗教活動、類別及信念。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-3-2 了解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p> <p>6-4-4 舉例說明各種權利（如兒童權、學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權、環境權及公民權等）之間可能發生的衝突。</p>		
生涯發展教育能力指標	<p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p>		
教材說明	<p>太平天國是清中葉後期的大規模民亂之一，是有清以來規模最大時間最長的一次內亂之一。太平軍初起以消滅滿清，解救人民為號召，百姓附之者甚眾。然而，太平天國神權觀念極重，另一方面隨太平軍之所到之處，無不破壞傳統中國文化，如廟宇、儒家經典等使士大夫階層不能忍受。最後，曾國藩領導湘軍擊滅洪秀全所領導的太平天國。</p>		
資料來源	<p>傅樂成（2001）。《中國通史》。台北：臺灣商務。以及相關書籍、期刊論文或網路相關資料。</p>		

主要教學活動	老師講述、提出問題讓學生討論或辯論、填寫學習評量單		
媒體與工具	基本多媒體配備（筆記型電腦、單槍投影機、壁掛式螢幕）		
教 學 活 動			
教學流程	實施時間	教學綱要	教學資源與器材
引起動機 ↓ 欣賞心得 ↓ 講述與綜合討論	45 分鐘 45 分鐘	1-1. 引起動機：撥放大陸劇《太平天國》一小段，引起學生動機，以切入主題。 1-2. 說明太平軍起事的背景與原因。 1-3. 說明洪秀全創立拜上帝會與領導太平軍起事。 1-4. 蒐集與分組討論有關太平天國的史料與趣聞。 2-1. 講述太平軍的起事經過與建國。 2-2. 講述太平天國建國的政治制度。 2-3. 說明太平天國的失敗原因。 2-4. 說明太平天國所代表的意涵。	筆記型電腦 單槍投影機 壁掛式螢幕 影片《太平天國》
教學評量	課堂報告、參與討論、學習單評量		
網 路 資 源			
網路名稱		網 址	
滿清皇朝		http://jackynfh.uhome.net/ching/	
太平天國歷史博物館		http://tptg.longhoo.net/	
中華文化天地-洪秀全與太平天國		http://edu.ocac.gov.tw/culturechinese/vod20html/vod20_31.htm	
太平天國之男女平等政策		www.epochtimes.com/b5/1/8/31/c4640.htm	
太平天國		http://www.epochtimes.com/b5/cf274_1.htm	
清中葉以後之內憂——太平天國後之民變		http://www.sokamonline.com/C-Hist/Modern2c.cfm	
參 考 書 目			
<ol style="list-style-type: none"> 中華文化復興運動推行委員會主編（1986）。《中國近代現代史論集》。台北：臺灣商務。 王鍾麟撰（1974）。《太平天國革命史》。台北：文海出版社。 毛應章編（1970）。《太平天國始末記》。台北：臺灣商務。 張守禮（1994）。《太平天國》。臺中：晨星出版社。 郭廷以著（1973）。《太平天國曆法考訂》。台北：臺灣商務。 金毓黻、田餘慶等編（1974）。《太平天國史料》。台北：文海出版社。 黃顯忠著（1972）。《太平天國的政教理論與設施》。台中：臺灣省教育廳。 進步書局編輯（1966）。《太平天國佚聞》。台北：文海出版社。 貴縣羅氏著（1974）。《太平天國史稿》。台北：文海出版社。 謝興堯著，王雲五主編（1968）。《太平天國史事論叢》。台北：臺灣商務。 崔之清，陳蘊茜主編（2002）。《太平天國戰爭全史》。南京：南京大學。 樂炳南著，王雲五主編（1981）。《太平天國忠王李秀成年譜》。台北：臺灣商務。 韓山文著，簡又文譯（1974）。《太平天國起義記》。台北：文海出版社。 盧瑞鍾著（1985）。《太平天國的神權思想》。台北：三民書局。 羅邕、沈祖基編（1966）。《太平天國詩文鈔》。台北：文海出版社。 蕭一山編輯（1956）。《太平天國叢書》。台北：中華叢書委員會。 			



學習單

太平天國家庭制度的變革，從金田團營起已實際上廢除了家庭，而實行男營、女營制度，在天京，更把男女老幼分別設館分居，十六歲到五十歲的男子編入牌面館，其於老幼編入牌尾館，婦女編入女館，平時不得相見。……。請回答下列問題：

1. 何謂牌面館？
2. 你贊成這種家庭制度的改變嗎？想一想，如此一來可能會衍生哪些問題？